**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с.Юлуково муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (МОБУ ООШ с.Юлуково)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МОБУ ООШ с.Юлуково(протокол от «02» ноября 2019 г. №3) | СОГЛАСОВАНОСоветом школы МОБУ ООШ с.Юлуково(протокол «02» ноября 2019 г.) | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ ООШ с.Юлуково \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Т.Гафарова(приказ «02» ноября 2019 г. №259) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке** **функционирования  внутришкольной системы оценки качества образования  в МОБУ ООШ с.Юлуково**

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке функционирования внутришкольной системы оценки качества образования **в** муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа с.Юлуково муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования **в** муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа с.Юлуково муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – МОБУ ООШ с.Юлуково), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ ООШ с.Юлуково и другими документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

* **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
* **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.
* **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОБУ ООШ с.Юлуково.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества образования:

 повышение качества образования в МОБУ ООШ с.Юлуково.

 2.2. Задачи внутришкольной системы оценки качества образования в МОБУ ООШ с.Юлуково:

1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
3. Оценка состояния и эффективности деятельности МОБУ ООШ с.Юлуково;
4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования основана на принципах:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются
следующие элементы:

1. Методический совет и методические объединения;
2. Педагогический совет;
3. Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения:

* + 1. Участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОБУ ООШ с.Юлуково.

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

1. Педагогический совет:

3.3.1.Обсуждает и принимает решения по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования.

1. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в МОБУ ООШ с.Юлуково контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

1. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы;
2. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в МОБУ ООШ с.Юлуково;
3. Организует изучение информационных запросов участников образовательных отношений системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на
муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

1. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
2. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
3. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
4. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутришкольная оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1 .1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1 .2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в МОБУ ООШ с.Юлуково; использование социальной сферы;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет школы) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

1. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
качество реализации образовательных программ;

результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим
инструментарием:

Анализ школьной документации.

Обработка статистических данных ОШ-1

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; Протоколы экзаменов, Протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; Анализ технологической карты учителя; Самоанализ работы учителя; Рейтинг учащихся;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских

потребностей

Тестирование

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

**6. Сроки проведения**

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки качества | Периодичность проведения, сроки |
| 1. Успеваемость по школе | по результатам четверти (полугодия), год |
| 2. Успеваемость по уровням обучения | по результатам четверти 1-9 кл |
| 3. Общая успеваемость по классам; | по результатам каждого четверти 2-9кл |
| 4.Успеваемость по предметам | по результатам каждой четверти 2-9кл |
| 5. Уровень обученности (по контрольным работам) | По графику |
| 6. Уровень обученности (по административным контрольным срезам) | По графику |
| 7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам) | По графику |
| 8.Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг) | по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-9кл |
| 9. Уровень сформированности УУД; Результаты ГИА 9 классов; | 1 раз в год |
| 1 раз в год |
| 10. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др. | 1 раз в год |

Направления оценки

качества

Уровень

образовательной

подготовки учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11.Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, окружными, показателями; |  |
|  | 12. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 1 раз в год |
|  | 13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | 1 раз в год |
|  | 15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | 1 раз в год |
|  | 16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль) | 1 раз в год |
| Охват учащихсяобразовательнымпроцессом | 1. Количество учащихся в школе; | 2 раза в год |
| 2. Движение учащихся; | ежемесячно |
| 3. Количество классов-комплектов; | 1 раз в год |
| 4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле; | На начало и конец учебного года, ежеквартально |
| 5 Количество детей из социально-незащищенных семей | 2 раза в год |
| 6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | 1 раз в год |
| 7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому; | 2 раза в год |
| 8.Количество учащихся, находящихся на семейном обучении | 1 раза в год |
| 9. Количество учащихся охваченных профильным обучением; | 2 раза в год |
| 10.занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах | 2 раза в год |
| 12. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования | 2 раза в год |
| Развитие педагогическогоколлектива | Уровень кадрового обеспечения |  |
| 1. Количество учителей; | 1 раз в год |
| 2. Квалификационные характеристики | 2 раза в год |
| 3. Повышение квалификации педагогических кадров | 2 раза в год |
| 4. Использование современных педагогических технологий; | 3 раза в год |
| 5. Методическая деятельность | По плану |
| б.Участие в профессиональных конкурсах | 1 раз в год |
| 7 Эффективность использования ресурсов кабинета | 1 раз в год |
| 8Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы; | 1 раз в год |
| Качествоинновационнойдеятельности посовершенствованиюобразовательногопроцесса | 1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий; | 1 раз в год |
|  | 2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии | 1 раз в год |
|  | 3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий); | 3 раз в год |
|  | 4. Обеспеченность инновационной деятельности | 1 раз в год |
| Качествопрофильногообучения. | 1. Изучение запроса родителей, учащихся | 1 раз в год |
|  | 2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся. | 2 раза в год |
|  | З.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам | 1 раз в год |
|  | 4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления. | 1 раз в год |
|  | 5 . Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе. | 1 раз в год |
|  | б. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах. | 1 раз в год |
| Качествовоспитательногопроцесса | 1. Уровень личностного роста учащихся | 2 раза в год |
|  | 2. Изучение познавательных интересов учащихся. | 2 раза в год |
|  | 3. Участие в смотрах-конкурсах; | 1 раз в год |
|  | 4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием; | 2 раза в год |
|  | 5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью; | 1 раз в год |
|  | 6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения; | 1 раз в год |
| Качество реализации программ дополнительного образования. | 1.Количество кружков различной направленности | 1 раз в год |
|  | 2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования. | 1 раз в год |
|  | 3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня. | 1 раз в год |
|  | 4. Процент победителей и призеров различных конкурсов. | 1 раз в год |
|  | 5. Изучение творческих направленностей учащихся. | 1 раз в год |
| Материально-техническое обеспечение  | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); | 1 раз в год |
|  | 2. Печатные пособия; | 1 раз в год |
|  | 3. Информационно-коммуникативные средства | 1 раз в год |
|  | 4. Технические средства обучения; | 1 раз в год |
|  | 5. Учебно-практическое оборудование. | 1 раз в год |
| Качество управления образовательным учреждением | 1.Реализация основной образовательной программы, образовательных программ. | 1 раз в год |
|  | 2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года. | 1 раз в год |
|  | 3.Реализация программ повышения качества образования. | 1 раз в год |
|  | 4. Самообследование деятельности образовательной организации | 1 раз в год |